

**NEL CONTESTO DELLA  
PROGRAMMAZIONE CURRICULARE  
DI MATEMATICA INSERISCO UdA  
FLIPPED 7CAM/1.1**

## **MODULO/U.F.C. 7CAM/1**

**PRODOTTO: “REALIZZAZIONE DI UN FILE WORD CON LA  
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLE FRAZIONI”**

IL PRODOTTO DEL MODULO 7CAM/1 RAPPRESENTA L'APPLICAZIONE  
PRATICA DELLE BASI DEL CALCOLO MATEMATICO-ARTIMETICO

**U.D.A. FLIPPED 7CAM/1.1 “LE FRAZIONI”**

<b>ISTITUTO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>Professionale</b>		<b>Indirizzo</b>	<b>Operatore Di Ristorazione</b>	
<b>A.S.</b>	<b>2025/2026</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>	<b>Classe</b>	<b>I/ODR</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>OTTOBRE 2025</b>	<b>Fine</b>	<b>NOVEMBRE 2025</b>	

### **SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA Flipped 7CAM/1.1– Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>ARITMETICA E ALGEBRA</b>  <b>Ore : 9</b>	APPLICARE I PRINCIPI ED I PROCESSI MATEMATICI DI BASE NEL CONTESTO QUOTIDIANO E SUL LAVORO	SAPER DISTINGUERE LE DIVERSE CATEGORIE NUMERICHE E SAPER RISOLVERE LE ESPRESSIONI ARITMETICHE CON NUMERI NATURALI E CON LE FRAZIONI. SAPER APPLICARE LE REGOLE GENERALI (TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO) PER RISOLVERE LE VARIE ESPRESSIONI ARITMETICHE.	INSIEMI E OPERAZIONI TRA GLI INSIEMI.  LE POTENZE E LE LORO PROPRIETA'  MCD E MCM  LE FRAZIONI: OPERAZIONI E PROPRIETA', I NUMERI DECIMALI	MATEMATIC A	FISICA

**Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA****Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti****Sezione 2 Progettazione Micro****Compito assegnato agli studenti**

GLI ALUNNI DOVRANNO APPRENDERE COME RISOLVERE LE ESPRESSIONI ARITMETICHE E IN QUALE ORDINE SVOLGERE LE OPERAZIONI PREVISTE

**Processo di lavoro**

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	CONOSCENZA DELLA CLASSE E TEST D'INGRESSO	AULA	INTRODUZIONE ALLA MATERIA E VERIFICA DELLE COMPETENZE DI BASE	LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	COMPETENZE MATEMATICHE E LOGICHE DI BASE
2	1	NUMERI INTERI ED OPERAZIONI	AULA	SPIEGAZIONE E RIPASSO DELLE OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI NELL'UTILIZZO DELLE PRINCIPALI OPERAZIONI CON I NUMERI NATURALI ED INTERI PER CASA: ESERCIZI
3	1	PROPRIETA' DELLE POTENZE E	AULA	DEFINIZIONE DI UNA POTENZA E POTENZE DEL 10. PROPRIETA' DELLE POTENZE ED APPLICAZIONI.	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	UTILIZZO DELLE PROPRIETA' DELLE POTENZE IN SEMPLICI ESPRESSIONI PER CASA: ESERCIZI
4	1	MINIMO COMUNE MULTIPLIO E MASSIMO COMUN DIVISORE	AULA	DEFINIZIONE DI MINIMO COMUNE MULTIPLIO E DI MASSIMO COMUN DIVISORE E LORO IMPIEGO	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	DETERMINAZIONE DEL MINIMO COMUNE MULTIPLIO, DEL MASSIMO COMUN DIVISORE E LORO IMPIEGO PER CASA: ESERCIZI

5	4	FRAZIONI	AULA	CONSEGNA DEL VIDEO ANALISI DI QUANTO E' STATO CAPITO DEL VIDEO ASSEGNAZIONE DEL LAVORO DA SVOLGERE RISOLUZIONE DI ESPRESSIONI ALGEBRICHE CON LE FRAZIONI. PROBLEMI CON LE FRAZIONI	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE E A GRUPPI	VISIONE DEL VIDEO ASSEGNATO PER CASA ED INDIVIDUAZIONE DEI PASSAGGI CHIAVE PER LA RISOLUZIONE DELLE FRAZIONI  IN AULA: INDIVIDUANO LE PROPRIETA' DELLE FRAZIONI, ELABORANO UNA MAPPA CONCETTUALE E RISOLVONO PROBLEMI CON LE FRAZIONI
---	---	----------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La Sfida: Ai ragazzi si chiederà di redigere un file word con la risoluzione di un problema con le frazioni dopo aver visualizzato un video a cartone animato nel quale viene spiegato un metodo grafico per risolvere le operazioni con le frazioni. Il power point finale sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:

1. Comprendere il metodo proposto;
2. Adattare le operazioni tra frazioni al metodo grafico

#### LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE

Agli studenti viene proposta, per casa, la visione di un video riguardante un metodo di calcolo grafico per risolvere i problemi con le frazioni.

Fonte del video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZXJb7XCRfv0>

In classe agli studenti viene chiesto di risolvere un problema con le frazioni utilizzando i passaggi chiave del video precedente visto a casa.

#### RIPASSO SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA

#### Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

GRADO DI PARTECIPAZIONE AL LAVORO ASSEGNATO

GRADO DI PARTECIPAZIONE IN AULA

VALUTAZIONE COMPITI SVOLTI A CASA TRAMITE PIATTAFORMA CLASSROOM

VERIFICA SCRITTA

VALUTAZIONE PRODOTTO: “REALIZZAZIONE DI UN FILE WORD CON LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLE FRAZIONI”

#### Note per assistenza tecnica

LEZIONI FRONTALI, FLIPPED CLASSROOM E UTILIZZO DELLA LIM

**SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 7CAM/1.2– Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b><i>CALCOLO LETTERALE</i></b>  <b><i>Ore : 6</i></b>	APPLICARE I PRINCIPI ED I PROCESSI MATEMATICI DI BASE NEL CONTESTO QUOTIDIANO E SUL LAVORO	RISOLUZIONE DI ESPRESSIONI LETTERALI	APPLICARE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CALCOLO LETTERALE E LE RELATIVE PROPRIETÀ	MATEMATIC A	FISICA

**Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA**

**Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti**

**Sezione 2 Progettazione Micro****Compito assegnato agli studenti**

GLI ALUNNI DOVRANNO APPRENDERE COME CALCOLARE ESPRESSIONI CON NUMERI E LETTERE

**Processo di lavoro**

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	6	CALCOLO LETTERALE	AULA	MONOMI E POLINOMI. ESPRESSIONI LETTERALI. SCOMPOSIZIONE DI POLINOMI, RACCOLGIMENTO PARZIALE E TOTALE.	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	ESEMPI DI ESPRESSIONI LETTERALI  PER CASA: ESERCIZI

**Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA**

ESERCIZI IN AULA

VALUTAZIONE COMPITI SVOLTI A CASA TRAMITE PIATTAFORMA CLASSROOM

**Note per assistenza tecnica**

**LEZIONI FRONTALI, FLIPPED CLASSROOM E UTILIZZO DELLA LIM**

## MODULO 7CAM/2 - PRODOTTO: “DISEGNARE LE FIGURE GEOMETRICHE PIANE”

IL PRODOTTO DEL MODULO 7CAM/2 RAPPRESENTA LA CAPACITA' DI DISTINGUERE E RAPPRESENTARE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE

<b>ISTITUTO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>Professionale</b>		<b>Indirizzo</b>	<b>Operatore di Ristorazione</b>	
<b>A.S.</b>	<b>2025/2026</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>	<b>Classe</b>	<b>I/ODR</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>NOVEMBRE 2025</b>	<b>Fine</b>	<b>GENNAIO 2026</b>	

### SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 7CAM/2.1 – Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>GEOMETRIA PIANA</b>	APPLICARE I PRINCIPI ED I PROCESSI MATEMATICI DI BASE NEL CONTESTO QUOTIDIANO E SUL LAVORO	SAPER APPLICARE NEL MODO CORRETTO LE FORMULE ED I TEOREMI STUDIATI SAPER DISTINGUERE LE DIVERSE FIGURE GEOMETRICHE E SAPERNE DETERMINARE LE GRANDEZZE PRINCIPALI: AREA E PERIMETRO	GLI ENTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA E IL SIGNIFICATO DEI TERMINI: ASSIOMA, TEOREMA E DEFINIZIONE GLI ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI LE FIGURE GEOMETRICHE DI BASE FIGURE CONGRUENTI O SIMILI PROPRIETA' DELLE FIGURE GEOMETRICHE	MATEMATIC A	FISICA

<b>Ore : 15</b>			IL CONCETTO DI MISURA MISURA DI GRANDEZZE PERIMETRO E AREA DEI POLIGONI E DELLE FIGURE FONDAMENTALI		
-----------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti

#### Sezione 2 Progettazione Micro

### Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI DOVRANNO APPRENDERE COME RISOLVERE LE FIGURE PIANE

#### Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	ENTI GEOMETRICI PIANI	AULA	ANGOLI E RETTE IN UN PIANO	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	ANGOLI E RETTE E RELATIVE PROPRIETA' PER CASA: ESERCIZI
2	4	POLIGONI	AULA	DEFINIZIONE DI POLIGONO E CARATTERISTICHE FONDAMENTALI	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	ESEMPI DI POLIGONI PER CASA: ESERCIZI
3	4	PROBLEMI SULLE AREE E SUL PERIMETRO DEI POLIGONI	AULA	ESERCITAZIONI SULLA DETERMINAZIONE DELL'AREA DEI POLIGONI	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	DETERMINAZIONE DELL'AREA DI POLIGONI SEMPLICI PER CASA: ESERCIZI

### Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

INTERROGAZIONE

C.F.P “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – Prof.ssa Giulia Benini– Matematica Classe I O.D.R – A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “FARE E CAPIRE LA MATEMATICA” ed. San Marco

ESERCIZI IN AULA

VALUTAZIONE COMPITI SVOLTI A CASA TRAMITE PIATTAFORMA CLASSROOM

VALUTAZIONE PRODOTTO: “DISEGNARE LE FIGURE GEOMETRICHE PIANE”

### Note per assistenza tecnica

LEZIONI FRONTALI E UTILIZZO DELLA LIM

## MODULO 7CAM/3 - PRODOTTO: “REALIZZARE UN FILE WORD RISOLVENDO UN PROBLEMA CON LE PROPORZIONI”

IL PRODOTTO DEL MODULO 7CAM/3 RAPPRESENTA LA CAPACITA' DI RISOLVERE PROBLEMI TRAMITE L'UTILIZZO DI EQUAZIONI E PROPORZIONI

<b>ISTITUTO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>Professionale</b>		<b>Indirizzo</b>	<b>Operatore di Ristorazione</b>	
<b>A.S.</b>	<b>2025/2026</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>	<b>Classe</b>	<b>I/ODR</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>GENNAIO 2026</b>	<b>Fine</b>	<b>FEBBRAIO 2026</b>	

### SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 7CAM/3.1– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>MODELLI ALGEBRICI PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>	APPLICARE I PRINCIPI ED I PROCESSI MATEMATICI DI BASE NEL CONTESTO QUOTIDIANO E SUL LAVORO	SAPER APPLICARE NEL MODO CORRETTO LE FORMULE STUDIATE E SAPER MODELLIZZARE UN PROBLEMA. APPLICAZIONE DI PROPORZIONI ED EQUAZIONI PER RISOLVERE PROBLEMI	CONCETTO DI MODELLO SIMBOLICO E MATEMATIZZAZIONE DI UN MODELLO CONCETTO DI DATO	MATEMATIC A	FISICA

		PRATICI	INCOGNITA E VARIABILE TRASFORMAZIONE DI DATI E RELAZIONI TRA DATI IN ESPRESSIONI MATEMATICHE VERIFICA DELLE SOLUZIONI DI UN PROBLEMA		
--	--	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

*Ore : 15*

### Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti

#### Sezione 2 Progettazione Micro

### Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI DOVRANNO APPRENDERE COME RISOLVERE PROBLEMI PRATICI ATTRAVERSO QUANTO APPRESO SINO AD ORA

### Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	15	PROBLEMI PRATICI	AULA	MODELLIZZAZIONE DEI PROBLEMI TRAMITE PROPORZIONI ED ESPRESSIONI VERIFICA DELLE SOLUZIONI.	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	ESEMPI ED ESERCIZI PER CASA: ESERCIZI

**La Sfida:** Ai ragazzi si chiederà di risolvere il famoso paradosso: “il paradosso della patata”

1. Comprendere il metodo proposto;
2. Cercare problemi e paradossi simili, basati sull’uso delle percentuali e delle proporzioni

#### LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE

Agli studenti viene proposto di provare a risolvere il paradosso. Poi l’insegnante illustra la soluzione e chiede ai ragazzi di presentare paradossi e problemi simili

Fonte spiegazione: [https://it.wikipedia.org/wiki/Paradosso\\_della\\_patata](https://it.wikipedia.org/wiki/Paradosso_della_patata) <https://www.geopop.it/il-paradosso-della-patata-e-il-dilemma-matematico-che-mette-alla-prova-lintuito-la-soluzione/>

C.F.P “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – Prof.ssa Giulia Benini– Matematica Classe I O.D.R – A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “FARE E CAPIRE LA MATEMATICA” ed. San Marco

<b>RIPASSO SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA</b>
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA</b>
INTERROGAZIONE
ESERCIZI IN AULA
VALUTAZIONE COMPITI SVOLTI A CASA TRAMITE PIATTAFORMA CLASSROOM
VALUTAZIONE PRODOTTO: “REALIZZARE UN FILE WORD RISOLVENDO UN PROBLEMA CON LE PROPORZIONI”
<b>Note per assistenza tecnica</b>
<b>LEZIONI FRONTALI E UTILIZZO DELLA LIM</b>

**NEL CONTESTO DELLA  
PROGRAMMAZIONE CURRICULARE  
DI MATEMATICA INSERISCO UdA  
FLIPPED 7CAM/4.1**

**ESSA CONTRIBUISCE ALLA  
DEFINIZIONE DEL PRODOTTO DI  
FINE MODULO 4**

**MODULO 7CAM/4 - PRODOTTO:  
“RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UN’INDAGINE STATISTICA”**  
IL PRODOTTO DEL MODULO 7CAM/4 RAPPRESENTA LA CAPACITA’ DI  
RACCOGLIERE DATI E RESTITUIRLI GRAFICAMENTE

**U.D.A. FLIPPED 7CAM/4.1 “INDAGINE STATISTICA”**

<b>ISTITUTO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>Professionale</b>		<b>Indirizzo</b>	<b>Operatore di Ristorazione</b>	
<b>A.S.</b>	<b>2025/2026</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Matematica</b>	<b>Classe</b>	<b>I/ODR</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>FEBBRAIO 2026</b>	<b>Fine</b>	<b>MARZO 2026</b>	

**SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA Flipped 7CAM/4.1– Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>ELABORAZIONI STATISTICHE</b>  <i>Ore : 15</i>	APPLICARE I PRINCIPI ED I PROCESSI MATEMATICI DI BASE NEL CONTESTO QUOTIDIANO E SUL LAVORO	SAPER APPLICARE LE REGOLE GENERALI (TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO)	CONCETTO DI PROBABILITA' E FENOMENO STATISTICO  MEDIA, MODA E MEDIANA DI UNA DISTRIBUZIONE DI DATI  RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI TABELLA A ENTRATA SEMPLICE: DIAGRAMMI CARTESIANI, ISTOGRAMMI, ORTOGRAMMI, AEROGRAMMI	MATEMATIC A	STATISTICA

### Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti

#### Sezione 2 Progettazione Micro

### Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI DOVRANNO APPRENDERE COME RISOLVERE PROBLEMI

#### Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	5	MEDIA, MODA, MEDIANA	AULA	CHE COSA E' LA STATISTICA E A CHE COSA SERVE	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	APPRENDIMENTO DEL CALCOLO STATISTICO DI BASE PER CASA: ESERCIZI
2	5	PROBABILITÀ	AULA	CHE COSA SONO LE VARIE CONCEZIONI DI PROBABILITÀ	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE	APPRENDIMENTO DEL CALCOLO PROBABILISTICO PER CASA: ESERCIZI

3	5	RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	AULA	CONSEGNA DEL VIDEO ANALISI DI QUANTO E' STATO CAPITO DEL VIDEO ASSEGNAZIONE DEL LAVORO DA SVOLGERE	LEZIONE FRONTALE LEZIONE TRAMITE LIM LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO	VISIONE DEL VIDEO ASSEGNATO PER CASA ED INDIVIDUAZIONE DEI PASSAGGI CHIAVE PER IL COMPITO DA SVOLGERE  IN AULA: RACCOLTA DEI DATI E RAPPRESENTAZIONE DELL'INDAGINE STATISTICA. CALCOLO DI MODA, MEDIA E MEDIANA
<p>La Sfida: Ai ragazzi si chiederà di rappresentare graficamente i dati e calcolare su questi moda, media e mediana. I dati da utilizzare saranno raccolti in classe dagli studenti e riguardano i loro numeri di scarpe, peso, altezza e colore degli occhi. Il grafico finale sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccogliere i dati;</li> <li>2. Riorganizzare le informazioni raccolte;</li> <li>3. Effettuare operazioni statistiche;</li> <li>4. Restituire graficamente i dati raccolti</li> </ol> <p><b>LANCIO DELLA SFIDA A CASA</b>  Agli studenti viene proposta, per casa, la visione di un video che illustra come rappresentare graficamente i dati e calcolare moda, media e mediana.  Fonte del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zn_ZwCHK_I">https://www.youtube.com/watch?v=Zn_ZwCHK_I</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WWgUpgo74Ic">https://www.youtube.com/watch?v=WWgUpgo74Ic</a>  In classe agli studenti viene chiesto di produrre un grafico con i dati raccolti.</p>						
<b>RIPASSO SUL LIBRO DI TESTO E SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA</b>						
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA</b>						
GRADO DI PARTECIPAZIONE AL LAVORO ASSEGNATO						
GRADO DI PARTECIPAZIONE IN AULA						
VALUTAZIONE COMPITI SVOLTI A CASA TRAMITE PIATTAFORMA CLASSROOM						
VERIFICA SCRITTA						
VALUTAZIONE PRODOTTO: "RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UN'INDAGINE STATISTICA"						
<b>Note per assistenza tecnica</b>						
<b>LEZIONI FRONTALI , FLIPPED CLASSROOM E UTILIZZO DELLA LIM</b>						