

<p><b>NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICULARE INSERISCO UdA FLIPPED 15/A.2</b></p> <p><b>ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO di fine MODULO 1</b></p>	<p><b>MODULO 15A</b></p> <p><b>PRODOTTO: PPT "IL NOSTRO RITRATTO"</b></p> <p><b>u.d.a. Flipped 15/A.2 "INTERESSI E PROFESSIONI"</b></p> <p><b>PRODOTTO U.D.A. INTERDISCIPLINARE: "I MIEI INTERESSI SONO I MIEI SOGNI"</b></p>
---	---

<b>ISTITUTO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE</b>		<b>Indirizzo</b>	<b>operatore elettrico</b>	
<b>A.S.</b>	<b>2025-2026</b>	<b>Disciplina</b>	<b>15 A/Ac/1 - ACCOGLIENZA</b>	<b>Classe</b>	<b>1ODR</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>OTTOBRE 2025</b>	<b>Fine</b>	<b>GENNAIO 2026</b>	

Sezione n. 1- Anagrafica UdA ACCOGLIENZA 15/A.1 – Progettazione Macro					
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>ACCOGLIENZA</b> <b>A</b> <b>ORE : 11</b>	ESSERE IN GRADO DI PARTECIPARE IN MODO POSITIVO E PROPOSITIVO AL PERCORSO FORMATIVO. SVILUPPANDO IN ITINERE DINAMICHE COOPERATIVE NEL GRUPPO CLASSE E NEL PROCESSO DI CRESCITA INDIVIDUALE.	CONOSCERE ED UTILIZZARE IN MODO APPROPRIATO LE RISORSE DELL'AMBIENTE FORMATIVO: SPAZI, STRUTTURE E	IL CFP: NUOVA ORGANIZZAZIONE, LE RISORSE UMANE – LOGISTICO STRUMENTALI. CONOSCENZA DEI NUOVI FORMATORI COINVOLTI NEL PROCESSO FORMATIVO. CONOSCENZA DEI NUOVI COMPAGNI. STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DEL NUOVO PERCORSO	ACCOGLIENZA	TUTTE

<p><b>UDA</b></p> <p><b>ORE: 3</b></p>		<p>ORGANISMI, FUNZIONI E REGOLE. AVVIARE E MANTENERE RELAZIONI POSITIVE E PROPOSITIVE CON LA DIREZIONE E GLI OPERATORI DEL CENTRO. CONOSCERE I COMPAGNI E SVILUPPA CON ESSI DINAMICHE DI TIPO COOPERATIVO. VALUTARE LE ULTERIORI OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DAL CENTRO E DAL TERRITORIO, COSTRUIRE UN QUADRO EMOZIONALE POSITIVO DI SE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE ATTRAVERSO IL RICONOSCIMENTO E LA SCOPERTA DEI PROPRI INTERESSI E, MOTIVAZIONI E RISORSE PERSONALI. SVILUPPARE E CONOSCERE IL PATTO FORMATIVO. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA, INSIEME AI PRORPI GENITORI, DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAL POF, DEI CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO, DELLA SUA ARTICOLAZIONE E</p>	<p>FORMATIVO E LE ULTERIORI OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DAL CENTRO E DEL TERRITORIO. RAFFORZAMENTO DELLA CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE DEL POF. LA DEFINIZIONE DI UN BILANCIO DELL'ANNO TRASCORSO (ANCHE CON RIFERIMENTO A ESPERIENZE LAVORATIVE ESTIVE). LA CONDIVISIONE DELLE ASPETTATIVE E DEGLI STANDARD FORMATIVI MINIMI PERSONALI E DEL GRUPPO CLASSE RISPETTO AL SECONDO ANNO FORMATIVO, PER QUANTO RIGUARDA LE AREE LINGUISTICHE SCIENTIFICHE E PROFESSIONALI. LA SOTTOSCRIZIONE DEL PATTO FORMATIVO. ELABORAZIONE E CONDIVISIONE DELLE REGOLE DEL CSF. RECUPERO DELLE CONOSCENZE ABILITA' LINGUISTICHE, SCIENTIFICHE ACQUISITE NEL PERCORSO PRECEDENTE E DI QUELLE CHE NECESSITANO ULTERIORE SVILUPPO.</p>		
--	--	---	---	--	--

			STRUTTURA, DEL VALORE E DELLE OPPORTUNITA' DELLE CERTIFICAZIONI FINALI PREVISTE. RAGGIUNGERE LA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE LINGUISTICHE, SCIENTIFICHE ACQUISITE PARZIALEMENTE NEI PERCORSI SCOLASTICI PRECEDENTI			
<b>Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA</b>						
<b>Sezione 2 Progettazione Micro</b>						
<b>Compito assegnato agli studenti</b>						
TRACCIARE UN PROPRIO IDENTIKIT PER CONOSCERE E FARSI CONOSCERE. RICONOSCERSI ALL'INTERNO DELLA SOCIETA'						
<b>Processo di lavoro</b>						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	3	UDA INTERDISCIPLINARE	AULA	FAVORIRE LA CONSAPEVOLEZZA E LA CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO DECISO IN COLLEGIO DOCENTI	BRAINSTORMING SCHEDE DIDATTICHE USCITE DIDATTICHE"	RIFLESSIONI PERSONALI COMPILAZIONE SCHEDE CONDIVISIONE DELLE PROPRIE IDEE

2	2	PRESENTAZIONE PATTO FORMATIVO	AULA	SI PRESENTERA' IL PATTO FORMATIVO. FIRMA DELLO STESSO IN RIUNIONE CON IL DIRETTORE	ASCOLTO E DISCUSSIONE	RIFLESSIONI PERSONALI E VISIONE DEL PATTO FORMATIVO
3	2	PAROLA CHIAVE: LA SCUOLA	AULA	LA SCUOLA ,GLI AMBIENTI E LE FUNZIONI. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA, INSIEME AI PRORPI GENITORI, DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAL POF, DEI CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO, DELLA SUA ARTICOLAZIONE E STRUTTURA, DEL VALORE E DELLE OPPORTUNITA' DELLE CERTIFICAZIONI FINALI  PORTARE I RAGAZZI A RIFLETTERE SUL CONCETTO DI SCOPERTA PER POTER CRESCERE IN UN AMBIENTE FORMATIVO DOVE LA CURIOSITA' DEVE LEGARSI ALLA CONOSCENZA	SCHEDE DI LAVORO  CIRCLE TIME  LAVORO DI GRUPPO	LAVORO DI GRUPPO SULLE QUALITÀ PERSONALI  CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE  RICONOSCERE LE PROPRIE QUALITÀ
4	2	I VALORI ETICI	AULA	FAVORIRE LA CONOSCENZA DELLE PROPRIE CAPACITA' PER FARE SCELTE CONSAPEVOLI	ASCOLTO  DISCUSSIONE  BRAINSTORMING  ATTIVITÀ PRATICHE  VISIONE DEL FILM "MISS PEREGRINE	RIFLESSIONI PERSONALI  CONDIVISIONE IDEE  CREAZIONE DI UN PROGETTO FINALE
5	2	PAROLA CHIAVE: SCOPERTA	AULA	LA SCUOLA ,GLI AMBIENTI E LE FUNZIONI. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA, INSIEME AI PRORPI GENITORI, DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAL POF, DEI CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO, DELLA SUA ARTICOLAZIONE E STRUTTURA, DEL VALORE E DELLE OPPORTUNITA' DELLE CERTIFICAZIONI FINALI  PORTARE I RAGAZZI A RIFLETTERE SUL CONCETTO DI SCOPERTA PER POTER CRESCERE IN UN AMBIENTE FORMATIVO DOVE LA CURIOSITA' DEVE LEGARSI ALLA CONOSCENZA	SCHEDE DI LAVORO  CIRCLE TIME  LAVORO DI GRUPPO	LAVORO DI GRUPPO SULLE QUALITÀ PERSONALI  CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE  RICONOSCERE LE PROPRIE QUALITÀ
6	1	OPPORTUNITA' FORMATIVE	AULA	I RAGAZZI CONOSCKERANNO LE REALTA' FORMATIVE AL DI FUORI DEL PERCORSO SCOLASTICO	SCHEDE DI LAVORO	RICONOSCERE LE POSSIBILITA' CHE ESISTONO PER FORMARSI
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA</b>						
IL PRODOTTO FINALE DELL'UDA ACCOGLIENZA VERRA' VALUTATO TENENDO CONTO DELL'IMPEGNO PROFUSO E DALLA COMPLETEZZA DEL POWER POINT FINALE.						

### Note per assistenza tecnica

#### SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 15/A Flipped/1.2– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>CONOSCIAMO NOI STESSI</b>  <b>ORE 2</b>	ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE	RICONOSCIMENTO E LA SCOPERTA DEI PROPRI INTERESSI	CONDIVISIONE DELLE ASPETTATIVE	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA

#### Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

#### Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

**Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti**

#### Sezione 2 Progettazione Micro

### Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI DOVRANNO APPRENDERE COME TROVARE IL LAVORO DEI LORO SOGNI

#### Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	CONOSCIAMO NOI STESSI	AULA	PORTARE I RAGAZZI A CREARE IL PROPRIO RITRATTO	LAVORO INDIVIDUALE	LAVORO PER CASA

**La Sfida:** Ai ragazzi si chiederà di redigere una immagine di loro stessi.

Il file word finale sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:

1. Comprendere gli esercizi proposti;
2. Comprendere i video;
3. comprendere che lavoro voler fare

**LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE**

Agli studenti viene proposta, per casa, la visione di un video

Insieme in classe verranno poi eseguiti i PPT

**RIPASSO SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA**

**NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE  
CURRICOLARE INSERISCO Uda FLIPPED  
16/A.2**

**ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL  
PRODOTTO di fine MODULO 1**

## **MODULO 16/A**

**PRODOTTO: PPT DECIDIAMO IL NOSTRO FUTURO**

**u.d.a. Flipped 16/A.2 "INTERESSI E PROFESSIONI"**

**PRODOTTO U.D.A. INTERDISCIPLINARE: "I MIEI INTERESSI SONO I MIEI SOGNI"**

<b>ISTITUTO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>		<b>FANO (PU)</b>
<b>Settore</b>	<b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE</b>		<b>Indirizzo</b>		<b>Operatore elettrico</b>
<b>A.S.</b>	<b>2024 - 2025</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ORIENTAMENTO 16A/Or/1</b>		<b>Classe</b> <b>1 ODR</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>FEBBRAIO 2025</b>	<b>Fine</b>		<b>GIUGNO 2026</b>

**SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA ORIENTAMENTO 16/A.1– Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>ORIENTAMENTO 16/A</b> <b>INSIEME PER CRESCERE</b>  <b>ORE 11</b>  <b>UDA</b> <b>ORE 4</b>	ESSERE IN GRADO DI EFFETTUARE UNA ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE IN RELAZIONE ALLE CARATTERISTICHE DELLA FIGURA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO	UTILIZZARE LE INFORMAZIONI ACQUISITE ATTRAVERSO L'INCONTRO CON TESTIMONI PRIVILEGIATI PER DEFINIRE LE COMPETENZE DELLA FIGURA PROFESSIONALE DEFINITA NEL PERCORSO. VALUTARE IL LIVELLO DI POSSESSO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE NEL PERCORSO FORMATIVO FI QUEL MOMENTO, ANCHE CON IL SUPPORTO DEI DOCENTI E DEL GRUPPO CLASSE	CARATTERISTICHE DELLA FIGURA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO E SUO CONTESTO DI INSERIMENTO (COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI, RUOLI, RELAZIONI, AMBIENTE DI LAVORO, RISORSE ECC.). RICONOSCIMENTO ED AUTO/ETERO VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE, DA ACQUISIRE E DA IMPLEMENTARE CON IL SUPPORTO DEI DOCENTI, DEL GRUPPO CLASSE E DELLE PROVE DI ACCERTAMENTO	ORIENTAMENTO	TUTTE

**Sezione 2 Progettazione Micro**

<b>Compito assegnato agli studenti</b>						
VALORIZZAZIONE DEL SE, DEL PERCORSO INTRAPRESO, DELLA RESPONSABILITA' ASSUNTA NEL GRUPPO CLASSE						
<b>Processo di lavoro</b>						
<b>n.</b>	<b>Or e</b>	<b>Titolo</b>	<b>Contesto</b>	<b>Attività docente</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Prestazioni studenti</b>
1	3	CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ABILITA'. LA COMPETENZA	AULA	IL DOCENTE LI GUIDA AD ACCETTARE LA PROPRIA REALTÀ INTERIORE, ALLONTANANDOSI DA IDEE PRECONCETTE E DA RIGIDI SCHEMI MENTALI E A SUPERARE LA PAURA DI ESSERE GIUDICATI DAGLI ALTRI E DI NON ESSERE ACCETTATI.	COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; ESERCIZI CON TABELLE E USO DELLA LIM; USO DELLA LEZIONE FRONTALE.	SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE CREAZIONE DEL PROPRIO RITRATTO PERSONALE ESPOSIZIONE DELLE PROPRIE IDEE
2	3	CRESCERE INSIEME, METE ED OBIETTIVI. CONCETTO DI PROFESSIONALITA'	AULA	IL DOCENTE SPIEGHERA' CHE CONOSCERE SE STESSI E' IL PRIMO PASSO PER COOPERARE CON GLI ALTRI. ATTRAVERSO IL LAVORO DI GRUPPO OGNI RAGAZZO PORTERA' UN VALORE POSITIVO ALLA CRESCITA PERSONALE E DELLA CLASSE IN PROSPETTIVA DI UNO STAFF LAVORATIVO.	COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; CIRCLE TIME; ESERCIZI ON LINE E USO DELLA LIM; VISIONE DI VIDEO, USO DELLA LEZIONE FRONTALE.	REALIZZAZIONE QUADERNO PERSONALE SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE ESPOSIZIONE PERSONALE PER MOSTRARE
3	4	UDA INTERDISCIPLINARE	AULA	IL DOCENTE STIMOLA I RAGAZZI ALLA RIFLESSIONE	ATTIVITA' PRATICHE VISIONE VIDEO ASCOLTO E CONFRONTO	SAPERSI CONFRONTARE SAPERE RICONOSCERE LE ABILITA' DI TUTTI
4	3	I MIEI INTERESSI	AULA	IL DOCENTE STIMOLA I RAGAZZI ALLA MOBILITAZIONE DI ENERGIE CHE L'INDIVIDUO UTILIZZA IN RELAZIONE A DETERMINATE ATTIVITÀ E SETTORI FORMATIVI O PROFESSIONALI. FARA' RIFLETTERE I RAGAZZI SUI PROPRI INTERESSI PROFESSIONALI E INDIVIDUARE LE PROPRIE ATTITUDINI.	COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; SCHEDE DI LAVORO VISIONE DI VIDEO	REALIZZAZIONE QUADERNO PERSONALE RIFLESSIONE SU SCHEDE DISCUSSIONE IN CLASSE CREAZIONE DEL PROPRIO RITRATTO LAVORATIVO IDEALE

**Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA**

CREAZIONE DELLA PROPRIA CARTA D'IDENTITA' LAVORATIVA E PERSONALE DA APPENDERE IN CLASSE

**Note per assistenza tecnica****SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 16/A Flipped/1.2– Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>INTERESSI E PROFESSIONI</b>  <b>ORE 2</b>	ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE	DEFINIRE LE COMPETENZE DELLA FIGURA PROFESSIONALE	RICONOSCIMENTO ED AUTO/ETERO VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA

**Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA****Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA****Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti****Sezione 2 Progettazione Micro****Compito assegnato agli studenti**

GLI ALUNNI DOVRANNO APPRENDERE COME TROVARE IL LAVORO DEI LORO SOGNI

**Processo di lavoro**

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
----	-----	--------	----------	------------------	-------------	----------------------

1	2	INTERESSI E PROFESSIONI	AULA	INTERESSI PERSONALI IN RELAZIONE DEL LAVORO DEL FUTURO	LAVORO INDIVIDUALE	LAVORO PER CASA
<p><b>La Sfida: Ai ragazzi si chiederà di redigere un PPT con una ricerca su come un interesse può diventare professione.</b> Il file word finale sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere gli esercizi proposti;</li> <li>2. Comprendere i videoe;</li> <li>3. comprendere che lavoro voler fare</li> </ol> <p><b>LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE</b>  Agli studenti viene proposta, per casa, la visione di un video  Insieme in classe verranno poi eseguiti i PPT</p> <p><b>RIPASSO SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA</b></p>						

Fano, 30 settembre 2025

Firma  
Prof.ssa Sacco Manuela

PER APPROVAZIONE

IL DIRETTORE  
Prof. Roberto Giorgi